

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57» г. Брянска



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 57 г. Брянска

Т.Н. Ткаченко

« 1 » 08 2023 г.

ПЛАН

работы педагога-психолога МБОУ «СОШ № 57» г. Брянска

Гурьяновой Виктории Владимировны

на 2023-2024 учебный год

Брянск 2023 г.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, родителей, педагогов школы.

Задачи:

– содействие администрации и педагогическому коллективу образовательной организации в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и всех других участников образовательного процесса;

– содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений и навыков, необходимых для получения профессии, развития карьеры, достижения успеха в жизни;

– оказание помощи обучающимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;

– содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности;

– проведение психологического анализа социальной ситуации развития в образовательной организации, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

– содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности;

– формирование у обучающихся способности к самоопределению и саморазвитию;

– повышение психологической культуры педагогического коллектива, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации;

– психологическое обеспечение образовательных программ с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным

возможностям и особенностям обучающихся;

- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии обучающихся;

- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий, проводимой по инициативе органов управления образованием или отдельных образовательных организаций;

- содействие распространению и внедрению в практику образовательных организаций достижений в области отечественной и зарубежной психологии;

- содействие в обеспечении деятельности педагогических работников научно-методическими материалами и разработками в области психологии;

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса в индивидуальной или групповой форме.

Выполняемые задачи на разных этапах обучения:

Начальная школа:

- обеспечение адаптации к школе;
- выявление интеллектуального уровня, состояния эмоционально-волевой сферы;

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса обучающегося и динамики развития психических функций: мышления (анализа, обобщения, сравнения, аналогии, классификации и др.), памяти (кратковременной, отсроченной, слуховой, зрительной), внимания (объема, распределения, устойчивости, способности к быстрому переключению), восприятия (слухового, зрительного, целостности, фрагментарности);

- повышение заинтересованности обучающихся в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации;

- развитие самостоятельности и самоорганизации;

- поддержка в формировании желания и умения учиться, развитие творческих способностей;

- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

- создание социально-психологических условий для оказания помощи обучающимся, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Основная школа:

- сопровождение перехода в среднее звено;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;

- развитие самосознания, обучение анализу своих чувств и поступков;

- помощь в решении личностных проблем и проблем социализации;

- обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;

- профилактика девиантного поведения;

Старшая школа:

- сопровождение перехода в старшее звено;

- помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении;

- развитие временной перспективы, способности к целеполаганию;

- развитие психосоциальной компетентности;

- профилактика девиантного поведения, разного рода зависимостей;

- поддержка в самопознании.

Направления психологической работы:

1. Психопрофилактическая и психопросветительская работа:

- формирование у обучающихся, педагогов, родителей общей психологической культуры с помощью бесед и тренингов;

- своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы обучающихся;

- профилактика отклонений в развитии, поведении и деятельности обучающихся;

- оказание помощи обучающимся в период адаптации их к условиям образовательной организации;

- определение психологической готовности детей к обучению в школе с целью раннего выявления способностей, отклонений в развитии и их коррекции;

– предупреждение психологической перегрузки и невротических срывов, связанных с неблагоприятными условиями жизни. Обучение и воспитание обучающихся;

– создание благоприятного психологического климата в образовательной организации через оптимизацию форм обучения.

2. Психодиагностическая работа:

– психологическое обследование обучающихся с целью определения соответствия их психического развития возрастным нормам и уровня овладения ими необходимыми навыками и умениями;

– изучение психологических особенностей обучающихся, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся, оказание помощи в профессиональном и личностном самоопределении;

– дифференциальная диагностика отклонений в интеллектуальном и личностном развитии обучающихся, нарушений поведения;

– диагностика характера общения обучающихся со сверстниками и взрослыми, выявление причин нарушения общения.

3. Развивающая и психокоррекционная работа.

Работа предполагает осуществление программ, предусматривающих:

– развитие и коррекцию отклонений в психическом развитии;

– обучение методам и приемам саморегуляции и преодоления эмоциональных стрессов.

4. Консультативная работа:

– консультирование педагогов, родителей по проблемам обучения и воспитания;

– консультирование обучающихся.

Перспективный план работы на 2023/2024 учебный год

№/№	Содержание работы	Категория участников	Сроки проведения
1. Диагностическое направление			
1.	Диагностика уровня адаптации первоклассников к школе	Обучающиеся 1 класса	ноябрь, март
2.	Диагностика готовности к школе будущих первоклассников (по индивидуальным запросам)	Будущие обучающиеся	май
3.	Оценка школьной мотивации	Обучающиеся 2-3 классы	октябрь
4.	Изучение самооценки обучающихся	Обучающиеся 3-4 классы	декабрь
5.	Изучение адаптации обучающихся к среднему звену школы	Обучающиеся 5 классы	ноябрь
6.	Исследование уровня школьной тревожности	Обучающиеся 6-11 классы	октябрь
7.	Исследование профессиональной направленности обучающихся	Обучающиеся 8-11 классы	ноябрь
8.	Изучение суицидальных склонностей обучающихся	Обучающиеся 7-11 классы	октябрь
9.	Диагностика уровня развития личностной рефлексии	Обучающиеся 9,11 классы	апрель
10.	Психологическая диагностика по запросам педагогов, обучающихся и родителей (индивидуальная и групповая)	Обучающиеся, педагоги, родители	В течение учебного года
2. Консультативное направление			
1.	Психологическое консультирование по результатам диагностических обследований	Учителя, родители, администрация	В течение учебного года
2.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование родителей (законных представителей).	Родители	По запросу в течение учебного года
3.	Индивидуальное и групповое психологическое консультирование обучающихся	Обучающиеся	По запросу в течение года
3. Психологическое просвещение и профилактика			
1.	Участие в родительских собраниях, педагогических советах	Родители, учителя,	По запросу классных руководителей в течение учебного года, в соответствии

			с общим планом работы школы
2.	Выступления на классных часах	Обучающиеся	По запросу классных руководителей в течение учебного года
3.	Подготовка и размещение психологической информации на стенде педагога-психолога и в качестве раздаточного материала для участников образовательной среды	Учителя, родители, администрация, обучающиеся	В течение учебного года
4.	Участие в мероприятиях по профилактике наркомании и употребления ПАВ в детско-подростковой среде	Обучающиеся	В течение учебного года, согласно плану по профилактике наркомании и употребления ПАВ.
5.	Проведение лектория по теме «Альтернативные способы урегулирования споров и конфликтов в образовательной среде»	Учителя, родители, администрация	В течение учебного года
6.	Проведение семинара-практикума по теме «Управление конфликтами в образовательной среде»	Учителя, администрация	В течение учебного года
7.	Проведение семинара-практикума по теме «Профилактика профессионального выгорания»	Учителя, администрация	В течение учебного года
8.	Посещение уроков, классных часов и мероприятий (с целью наблюдения)	Учителя, обучающиеся	В течение учебного года
9.	Проведение занятий, направленных на актуализацию профессиональной направленности обучающихся	Обучающиеся 8-10 классы	Февраль-март
4. Коррекционно-развивающая деятельность			
1.	Групповая развивающая работа по психологическому развитию и гармонизации межличностных отношений	Обучающиеся	По запросу, в рамках сопровождения
2.	Индивидуальные развивающие занятия	Обучающиеся	По запросу, в течение учебного года
3.	Индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия для детей с ОВЗ (детей-инвалидов)	Обучающиеся с ОВЗ (дети-инвалиды)	По запросу родителей, в соответствии с рекомендациями ПМПК
4.	Адаптационные занятия с обучающимися 1 классов «Здравствуй, школа!»	Обучающиеся 1 класса	Сентябрь-октябрь
5.	Адаптационные занятия с обучающимися 5 классов	Обучающиеся 5 класса	Сентябрь-октябрь

6.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся к экзаменам «Экзамен-путь к успеху!»	Обучающиеся 9-11 классы	Апрель
7.	Индивидуальная работа с выпускниками с высоким уровнем тревожности	Обучающиеся 9,11 классы	По запросу, в течение учебного года
	Индивидуальная работа с обучающимися группы риска		По результатам диагностики в течение учебного года
5. Организационно-методическая, аналитическая, экспертная деятельность			
1.	Планирование работы педагога-психолога, уточнение вопросов сотрудничества, совместной деятельности, сопровождения	Педагог - психолог, социальный педагог, учителя, администрация	Август, сентябрь
2.	Составление графика работы, циклограммы на следующий учебный год	Педагог- психолог, администрация	Август
3.	Анализ и обобщение результатов психологической диагностики, написание отчетов, составление психолого-педагогических заключений	Педагог- психолог	В течение учебного года, после плановой диагностики
4.	Участие в разработке механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации образовательной программы	Педагог-психолог, учителя, администрация	В течение учебного года
5.	Участие в планировании и проведении педагогических и административных советов, методических советов, советов Профилактики, совещаний, проблемных и творческих групп на уровне школы.	Педагог-психолог, учителя, администрация	По запросу, в течение учебного года
6.	Подготовка документации к внутренним контролям, проверкам контролирующих органов.	Педагог-психолог	По запросу, в течение учебного года
7.	Оформление отчета о работе за учебный год	Педагог-психолог	Май-июнь
8.	Подготовка к методическим мероприятиям, мероприятиям по образовательной, консультативной, профилактической и просветительской деятельности	Педагог-психолог	По запросу, в течение учебного года
9.	Участие в мероприятиях по повышению квалификации	Педагог-психолог	В течение учебного года
10.	Участие в городском и областном методических объединениях педагогов-психологов	Педагог-психолог	В течение учебного года
11.	Оформление плановой и текущей документации в соответствии с перечнем документации педагога-психолога	Педагог-психолог	В течение учебного года

6. Участие в общешкольных мероприятиях			
1.	Участие во внеклассных мероприятиях	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор	В течение учебного года, согласно плану воспитательной работы
2.	Участие в общешкольных мероприятиях	Педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог	В течение учебного года, согласно плану воспитательной работы

Педагог-психолог _____
(должность)

(подпись)

Гурьянова В.В. _____
(Ф.И.О)

01.09.2023 г.