

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 57» г.Брянска**



«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 57 г. Брянска

Т.Н. Ткаченко

_____ 2023 г.

**План работы учителя-дефектолога
Гурьяновой Виктории Владимировны
на 2023-2024 учебный год**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1 от « » августа 2023 г.

2023-2024 учебный год

Дефектологическая программа составлена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья с ЗПР. Разработка имеет обучающую, образовательную и социальную направленность.

Цель деятельности учителя-дефектолога: выявление нарушений у вновь прибывших учеников, продолжение коррекции нарушений развития у обучающихся в процессе коррекционно-развивающих занятий, ликвидация пробелов знаний (ЛПЗ) учащихся, развитие личностномотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у ребенка.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

- Проведение первичного итогового дефектологического обследования ребенка, выявление имеющихся нарушений;

- Составление индивидуального комплексного плана развития ребенка в условиях взаимодействия специалистов;

- Корректировка, разработка индивидуального маршрута с учетом результатов первичной диагностики;

- Распределение обучающихся, зачисленных на коррекционно-развивающие занятия к учителю-дефектологу, на группы, подгруппы;

- Проведение индивидуальных, групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий, развитие до необходимых психофизических функций;

- Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей, выбору оптимальных форм, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Общая характеристика программы.

Задания, составляющие основу программы групповых занятий по дефектологии, вводятся в качестве отдельных упражнений и классифицированы по основным целям воздействия. Такая классификация является в некоторой степени условной, поскольку все

познавательные процессы (восприятие, мышление, память и т.д.) представляют собой единую систему и развиваются в комплексе. Подробная классификация по целям воздействия, позволяет облегчить выбор заданий, соответствующих целям и задачам конкретных занятий, уровню развития учащихся и их индивидуальными особенностями.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий ликвидировали бы пробелы в знаниях и стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы. Систематическое применение технологии имитационного моделирования позволяют решать поставленные задачи, так как игровая форма наиболее доступна для детей, она способствует сглаживанию и сокращению адаптационного периода, а так же формирует учебную мотивацию через ситуацию успеха в игровой деятельности. Использование развивающих игр и упражнений в учебном процессе оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностноориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это усугубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями. В качестве практических заданий используются развивающие материалы из набора «Монтессори – материалы», посредством взаимодействия с которыми у детей развивается моторика, влияющая на общее, эмоциональное, речевое и социальное развитие.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

Еще одной важной причиной, побуждающей активнее внедрять специальные развивающие упражнения, является возможность проведения с их помощью эффективной диагностики интеллектуального и личностного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Это позволяет реализовать на практике заложенный в концепции коррекционно-развивающего обучения принцип единства диагностики и коррекции, и он же является основой для целенаправленного планирования индивидуальной работы.

Продолжительность дефектологических занятий не превышает 15-20 минут.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (для младших школьников повторяется один или несколько раз), возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Задачи:

1. Обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор
- разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;

- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

2.Субъектно-ориентированная организация совместной деятельности ребенка и взрослого:

- опора на личный опыт ученика;
- обеспечение близкой и понятной цели деятельности;
- индивидуальный подход к ребенку, как на индивидуальных, так и на групповых занятиях;
- использование различных видов помощи (стимулирующей, организующей и обучающей);
- организация взаимодействия со сверстниками.

3.Проведение коррекционно-развивающей работы в рамках ведущей деятельности:

- стимуляция познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- использование игровых приемов, элементов соревнования, дидактических игр на всех этапах деятельности ребенка.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов).
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидация пробелов знаний;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Практическое значение: систематизируя и анализируя специфические проявления познавательной деятельности у детей с ограниченными возможностями в здоровье, формулируются психолого-педагогические условия, позволяющие прогнозировать эффективную реализацию потенциальных возможностей у детей.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1.Совершенствование движений и сенсо-моторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2.Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3.Развитие основных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умениями работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4.Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5.Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям).

6.Развитие речи, овладение техникой чтения.

7.Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

8.Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Описание места коррекционного курса в учебном плане:

С 2.09 по 15.09 диагностическое обследование

С 15.05 по 29.05 диагностическое обследование

В результате освоения коррекционно-развивающего курса, будут формироваться личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут формироваться:

- 1.внутренняя позиция школьника (положительное отношение к школе; чувство необходимости учения);
- 2.самооценка (широта диапазона оценок; обобщенность категорий оценок; представленность в Я-концепции социальной роли ученика; рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; осознание своих необходимости совершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех и усилиями, трудолюбием, старанием);
- 3.мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных мотивов, интерес к новому; интерес к способу решения и общему способу действия; сформированность социальных мотивов; стремление выполнять социально значимую и социально оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; сформированность учебных мотивов; стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью).

Содержание плана работы учителя-дефектолога на 2023-2024 учебный год

Направление работы	Класс	Содержание работы	Ответственный	Предполагаемые сроки
1. Диагностическое направление	1-4 классы	1. Первичное дефектологическое обследование детей с целью точного установления причин, структуры и степени выраженности отклонений в их развитии, выявление особенностей развития каждого ребенка; комплектация групп, подгрупп на основе анализа	Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог, логопед, психолог, классный руководитель	Сентябрь 1-15 мая

		результатов обследования. 2. Психолого-педагогический мониторинг, итоговое дефектологическое обследование: выявление особенностей динамики развития каждого учащегося в целом; отражение его результатов в журнале движения ребенка, карте динамического развития ребенка.	ь	
2. Коррекционное направление	Учащиеся, зачисленные на коррекционные занятия	1. Планирование образовательной и коррекционной работы с учетом результатов обследования. 2. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми в соответствии со структурой нарушения. 3. Проведение групповых, подгрупповых коррекционно-развивающих занятий по ведущему нарушению	Учитель-дефектолог Учитель-дефектолог	В течение года В течение года В течение года
3. Аналитическ		1. Анализ	Учитель-	Каждый месяц

ое направление		процесса коррекционног о воздействия, оценка эффективности проделанной работы. 2.Корректиров ка планирования коррекционно- развивающих занятий.	дефектолог Учитель- дефектолог	Каждый месяц
4. Консультатив но- просветитель ское направление		1.Консультиро вание и оказание практической помощи учителям и воспитателям по вопросам в обучении. 2.Индивидуаль ное консультирова ние родителей и обучающихся.	Учитель- дефектолог	В течение года
5. Организацио нно- методическое направление		1.Оформление документации учителя- дефектолога. 2.Обследовани е обучающихся для направления на ПМПК района. 3.Участие в педагогически х советах образовательн ого учреждения.	Учитель- дефектолог Учитель- дефектолог	В течение года В течение года

По окончании периода обучения производится оценка достижений обучающегося – динамики его развития, освоения образовательной программы, адаптации в группе сверстников, школьном коллективе. Так же предполагается анализ динамики и эффективности работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения. По результатам всех заключений происходит корректировка учебного плана на следующий учебный год.