

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №57» г. Брянска

«Рассмотрено»
Руководитель МО
Супрун Н.В.
Протокол №
от « 28 » 08 2018 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Якубович Т.В.
« 28 » 08 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ СОШ №57
Савкина Н.Н.
« 28 » 08 2018 г.



Рабочая программа

по курсу «Математические ступеньки»

Подгайной Веры Сергеевны

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 24 от « 28 » 08 2018 г.

2018 – 2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» для дошкольников составлена в соответствии с федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 г. N 706 г. Москва "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг";
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (2013 г.)
- авторской программой «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет» /Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнина и др.; науч. рук. Н.А.Федосова/. – 4-е изд. – М. : Просвещение, 2016. – 159 с., адаптированная к условиям ОУ.

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных процессов и интеллектуальных способностей; систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2016.
- Н. А. Федосова. Программа «Преемственность»: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2016.

Рабочая программа рассчитана на **29 ч в год** (1 занятие в неделю продолжительностью 30 минут).

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;
- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Планируемые результаты:

- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
- уметь работать по образцу, по заданному правилу, по инструкции взрослого;
- ориентироваться на листе бумаги (вверху, справа, снизу, слева, в центре и.т.д.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и.т.д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между

и.т.д.);

- сравнивать предметы по длине ,массе, используя практические действия;
- упорядочивать их;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в 2-ух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

-объяснять (на предметах , предметных рисунках, на схематических рисунках) конкретный смысл действий сложение и вычитание;

-различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить прообразы в окружающем мире;

-отличать простую текстовую задачу от рассказа с числами;

-воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;

-проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и.др.);

-применять полученные знания для решения простейших задач практического содержания .

Содержание

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием
- арифметического и геометрического материала;
- мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Учебно-тематический план

№	Содержание	Кол-во часов
1.	Признаки предметов	4
2.	Пространственные отношения	2
3.	Простейшие геометрические фигуры	2
4.	Временные представления	2
5.	Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10.	17
6.	Содержательно-логические задачи	2
Итого		29

2.	Ориентация на плоскости. Число, длина, масса, высота, ширина, глубина, диаметр, объём, форма	3
3.	Длина, ширина - высота	2
4.	Геометрические фигуры. Круг, Многоугольник, Треугольник, четырехугольник, Пятиугольник, Шестиугольник, Точка.	2
5.	Точка, Отрезок, Прямая линия, Кривая, Треугольник, четырехугольник	2
6.	Часы, Ручные часы, секунда, минута, час	2
7.	Часы, Два часа	2
8.	Счёт предметов в пределах 10. Обратные операции. Устные примеры	17
9.	Знакомство с цифрой и числом «1»	1
10.	Знакомство с цифрой «2» и числом «2»	2
11.	Знакомство с цифрой «3» и числом «3»	2
12.	Знакомство с цифрой «4» и числом «4»	2
13.	Знакомство с цифрой «5» и числом «5»	2
14.	Знакомство с цифрой «6» и числом «6»	2
15.	Знакомство с цифрой «7» и числом «7»	2
16.	Знакомство с цифрой «8» и числом «8»	2
17.	Знакомство с цифрой «9» и числом «9»	2
18.	Умножение. Сложение и вычитание. Обобщение этих действий	2
19.	Сложение «+», решение примеров «+1»	1
20.	Вычитание «-», решение примеров «-1»	1
21.	Решение логических задач	2
22.	Знакомство с цифрой и числом «0»	1
23.	Знакомство с цифрой и числом «2»	1
24.	Знакомство с цифрой и числом «3»	1
25.	Знакомство с цифрой и числом «4»	1
26.	Знакомство с числом «10»	1
27.	Фигуры под составом часа	1
28.	Обратные числа с помощью пальцев «+1, -1»	1
29.	Устные составные задачи на геометрическом рисунке	1

**Календарно-тематическое планирование
курса «Математические ступеньки»**

№	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Признаки предметов (размер, цвет, форма)	03.10	
2.	Сравнение предметов : большой, маленький, больше, меньше; высокий - низкий, выше - ниже	10.10	
3.	Сравнение предметов по массе, количеству.(больше, меньше, столько же).	24.10	
4.	Ориентация на плоскости: слева, справа, в центре, внизу, вверху	26.10	
5.	Ориентация на плоскости: правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры.	31.10	
6.	Длина. Длиннее - короче	07.11	
7.	Геометрические фигуры. Круг. Многоугольник. Треугольник, четырехугольник. Отрезок . Точка.	14.11	
8.	Точка. Отрезок. Прямоугольник. Квадрат. Треугольник, четырехугольник	21.11	
9.	Позже. Раньше, вчера, сегодня, завтра.	27.11	
10.	Неделя. Дни недели.	05.12	
11.	Счёт предметов в прямом и обратном порядке. Устная нумерация.	12.12	
12.	Знакомство с цифрой и числом «1».	19.12	
13.	Знакомство с цифрой и числом «2»	26.12	
14.	Знакомство с цифрой и числом «3»	09.01	
15.	Знакомство с цифрой и числом «4»	16.01	
16.	Знакомство с цифрой и числом «0»	23.01	
17.	Знакомство с цифрой и числом «5»	30.01	
18.	Равенство. Сложение и вычитание. Обозначение этих действий	06.02	
19.	Сложение «+». Решение примеров +1	13.02	
20.	Вычитание « - » . решение примеров -1	20.02	
21.	Решение логических задач	27.02	
22.	Знакомство с цифрой и числом «6»	06.03	
23.	Знакомство с цифрой и числом «7»	13.03	
24.	Знакомство с цифрой и числом «8»	20.03	
25.	Знакомство с цифрой и числом «9»	27.03	
26.	Знакомство с числом «10»	03.04	
27.	Работа над составом числа	10.04	
28.	Образование чисел с помощью единицы +1,-1	17.04	
29.	Устное составление задач по схематическому рисунку	24.04	